**Ngày soạn: 10/11//2025**

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY TÍCH HỢP NĂNG LỰC SỐ**

**CHỦ ĐỀ 4**

**Tiết 14-17: KHÍ HẬU THANH HÓA VÀ CÁC GIÁ TRỊ KINH TẾ**

1. **MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Học sinh: Nêu được **đặc điểm khí hậu Thanh Hóa**.

* Phân tích được **ảnh hưởng của khí hậu đến các ngành kinh tế** (nông – lâm – ngư – công nghiệp).

**2. Kỹ năng**

* Rèn kỹ năng **đọc, phân tích biểu đồ khí hậu**.
* Biết **thu thập – xử lý – chọn lọc thông tin** từ Internet.

**3. Phẩm chất**

* Yêu quê hương, có ý thức bảo vệ môi trường và ứng phó biến đổi khí hậu.

**II. NĂNG LỰC ĐƯỢC HÌNH THÀNH**

**1. Năng lực chung**

* Giao tiếp, hợp tác nhóm
* Tự học, giải quyết vấn đề

**2. Năng lực đặc thù môn học**

* Năng lực tìm hiểu văn hoá địa phương
* Năng lực trình bày và cảm thụ giá trị văn hóa
* 1.1. Năng lực khai thác dữ liệu và thông tin:
* - Học sinh có thể tự mình thực hiện tìm kiếm dữ liệu, thông tin về khí hậu và các giá trị kinh tế ở Thanh Hóa.
* 2.1. Năng lực giao tiếp và hợp tác:
* - Học sinh sử dụng các công cụ và công nghệ số để làm việc nhóm, cùng xây dựng các bài trình chiếu hoặc báo cáo về khí hậu Thanh Hóa- thuận lợi và khó khăn, từ đó đề ra các biện pháp để thích ứng với khí hậu

## **\*\*3. Năng lực số lồng ghép**

| **Thành phần năng lực số** | **Mã chỉ báo** | **Biểu hiện trong bài học** |
| --- | --- | --- |
| **1. Khai thác dữ liệu & thông tin** | **CB1.1** | HS tìm kiếm thông tin khí hậu Thanh Hóa trên Internet (Google, trang UBND tỉnh, ứng dụng thời tiết). |
|  | **CB1.2** | HS **đánh giá** nguồn tin: phân biệt website chính thống và mạng xã hội. |
| **2. Giao tiếp & Hợp tác số** | **TC2.1** | HS làm việc nhóm qua Zalo/Facebook/Drive để phân nhiệm vụ. |
|  | **TC2.3** | HS chia sẻ tài liệu qua Drive, tổ trưởng nhóm quản lý thư mục. |
| **3. Tạo lập nội dung số** | **TC3.1** | HS tạo **Slide/Video dự báo thời tiết**, sử dụng hình ảnh, biểu đồ, giọng đọc. |
|  | **TC3.3** | HS **ghi nguồn hình ảnh**, thực hiện đúng quy tắc bản quyền. |
| **4. An toàn & đạo đức số** | **UB4.1** | HS không chia sẻ nội dung sai lệch, không chế giễu vùng miền/thiên tai. |

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1.Chuẩn bị của GV:**

- Tài liệu, tranh ảnh gắn với nội dung học tập…

**2. Chuẩn bị của HS**: Tìm hiểu về đặc điểm khí hậu Thanh Hóa.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1.HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

***a.Mục tiêu****:*Tạo tình huống tâm thế cho học sinh hào hứng khám phá nội dung bài học. Học sinh nâng cao năng lực quan sát tìm hiểu vấn đề qua tranh ảnh.

***b. Nội dung:***  THNLS; HS làm video thuyết trình là một Báo cáo viên Dự báo thời tiết Thanh Hóa

***c. Sản phẩm:***  HS trình bày video về Dự báo thời tiết địa phương trong tuần

THNLS: Trò chơi “Dự báo thời tiết 24h” – HS đoán nhiệt độ và lượng mưa huyện Bá Thước hôm nay.

***d. Tổ chức thực hiện***

**\*Giao nhiệm vụ học tập: Trước tiết học giao các nhóm chuẩn bị**

**\* Thực hiện nhiệm vụ:** - Hs thu thập thông tin dự báothời tiết trên báo đài và mạng xã hội.

- Trình bày PowerPoint hoặc video thuyết trình

**\* Báo cáo thảo luận:** Học sinh lên trình bày trình bày nhận xét. Giáo viên hướng dẫn, gợi ý

**\* Kết luận, nhận định**

-Giáo viên kết luận và chuẩn kiến thức theo phần sản phẩm học tập

- Gợi dẫn vào bài từ câu trả lời của học sinh

**2.HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**2.1: Đặc điểm chung của khí hậu Thanh Hóa**

***a, Mục tiêu:***Hiểu được đặc điểm chung của khí hậu Thanh Hóa

***b. Nội dung:***Học sinh hiểu được tính chất của khí hậu Thanh hóa và địa phương mình.

***c. Sản phẩm học tập:*** trình bày được đặc điểm, tính chất của khí hậu Thanh Hóa.

***d. Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG CẦN ĐẠT** |
| **\*Giao nhiệm vụ**  - Em hãy cho biết khí hậu Thanh Hóa có đặc điểm chung gì?  +Nhiệt độ TB  + Mùa khí hậu và đặc trưng thời tiết mỗi mùa  + Lương mưa phân bố trong năm  - Nguyên nhân của những đặc điểm khí hậu?  THNLS: HS truy cập: <https://www.nchmf.gov.vn>  - Tìm dữ liệu nhiệt độ TB năm của Thanh Hóa. - GV hướng dẫn đọc bản đồ khí hậu Việt Nam → xác định Thanh Hóa thuộc kiểu khí hậu Bắc Trung Bộ.  **\* Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Học sinh hợp tác, thảo luận,  **\* Báo cáo kết quả**  - Học sinh đại diện trình bày  **-** Học sinh tiến hành nhận xét, giáo viên gợi ý, hướng dẫn.  **\*Kết luận, nhận định**  GV nhận xét đánh giá chuẩn kiến thức  -GV mở rộng: Khoai xéo – món ăn dân dã gắn bó với tuổi thơ của biết bao thế hệ người xứ Thanh. | **1. Đặc điểm chung**  **a. Tính chất nhiệt đới gió mùa ẩm.**  - Nhiệt độ TB năm từ 23-240C ở ĐB và trung du. Vùng núi nhiệt độ giảm xuống còn 18 -200C. Số giờ nắng đạt từ 1600mm-18mm.  - Trong năm có 2 mùa khí hậu ứng với 2 mùa gió: mùa đông có gó đông bắc lạnh khô, ít mủa; mùa hè có gió tây nam nóng ẩm mưa nhiều.  - Lượng mưa TB từ từ 1600-1800mm, mùa mưa từ tháng 5- tháng 10. Lương nước chiếm từ 60-80% dễ gây lũ lụt.  - Độ ẩm tương đối từ 83%- 87%  -> Nguyên nhân: Do nước ta nằm trong vùng nội chí tuyến BCB và nằm trong vùng hoạt động của gió mùa Châu Á  **b. Tính chất thất thường**: Có năm mưa nhiều, năm mưa ít, năm rét sớm, năm rét muộn, năm nhiều bão, năm ít bão…  🡪 nguyên nhân: do nhịp điệu và cường độ của gió mùa và do ảnh hưởng của các nhiễu loạn khí tượng. |

**2.2. GIÁ TRỊ CỦA KHÍ HẬU ĐỐI VỚI PHÁT TRIỂN CÁC NGÀNH KINH TẾ.**

***a, Mục tiêu:***

- Nắm được nhứng thuận lợi và khó khăn của khí hậu đối với phát triển các ngành kinh tế.

***b. Nội dung:***Cho học sinh khai thác kiến thức trong sách giáo khoa, tranh ảnh và kiến thức thực tế để tìm hiểu nội dung.

***c. Sản phẩm học tập***:- Học sinh trình bày được những mặt tích cực và khó khăn do khí hậu mang lại.

***d. Tổ chức thực hiện***

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ CỦA HV VÀ HS** | **NỘI DUNG CẦN ĐẠT** |
| **\* Giao nhiệm vụ học tập:**  ? Bằng kiến thức thực tế hãy cho biết khí hậu Thanh Hóa có nhũng thuận lợi gì đối với các ngành kinh tế( nông,lâm, ngư nghiệp, công nghiệp.)   * THNLS: Phân tích được tác động của khí hậu đến nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản và du lịch Thanh Hóa. * Giải thích vì sao xứ Thanh nổi tiếng mía Lam Sơn, có đồng lúa Yên Định và rừng Pù Luông.   **\*Thực hiện nhiệm vụ**  THNLS: HS dùng **Google Sheet** nhập số liệu sản lượng mía/thủy sản/du lịch → **vẽ biểu đồ cột**.  **-** HS các nhóm trình bày kết qua  **\* Báo cáo thảo luận**  - Học sinh trình bày, nhận xét.  - Giáo viên hướng dẫn, gợi ý học sinh trả lời đánh giá bạn theo thang đo  **\* Kết luận, nhận định**  Giáo viên nhận xét, đánh giá các nội dung học sinh thực hiện theo từng phần và chuẩn kiến thức cho học sinh | **2.Giá trị kinh tế của khí hậu đối với các ngành kinh tế.**  \* Thuận lợi:  - Lương mưa lớn, nhiệt độ cao, ánh sáng dồi dào là điều kiện thuận lợi cho phát triển nông, lâm, ngư nghiệp.  - Thanh Hóa không chỉ trồng các cây nhiệt đới mà còn cả cây á nhiệt đới, như chè.  - Các ngành công nghiệp như sản xuất giấy, gỗ, chế biến lương thực, thực phẩm có nguồn nguyên liệu và nguốn nước dồi dào  \* Khó khăn:  - Khí hậu thường xuất hiện hiện tượng thời tiết thất thường, đặc biệt như: ão, lụt, áp thấp nhiệt đới, gió lào làm ảnh hưởng tới sản xuất và đời sống.  - Ngoài các lý do trên, [biến đổi khí hậu](https://dubaothoitiet.info/bien-doi-khi-hau) cũng khiến khí hậu ở Thanh Hóa thay đổi thất thường, không theo quy luật. |

**3.HOẠT ĐỘNG 3. LUYỆN TẬP**

***a. Mục tiêu:***Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức.

***b. Nội dung:*** Học sinh khái quát lại những nét cơ bản của bài học

***c, Sản phẩm học tập:*** Câu trả lời của học sinh

***d. Tổ chức hoạt động***

\***Giao nhiệm vụ học tập**: Hãy nêu các câu ca dao, tục ngữ của ông cha ta nói về thời tiết, khí hậu. Bản thân cần làm gì để góp phần trong việc biến đổi khí hậu hiên nay.

**\* Thực hiện nhiệm vụ:** Học sinh thực hiện nhiệm vụ

**\* Báo cáo, thảo luận:** HS khác có quyền trả lời nếu học sinh trả lời sai

**\*Kết luận, nhận định**

GV nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

**4.HOẠT ĐỘNG 4. VẬN DỤNG**

***a. Mục tiêu:*** Vận dụng kiến thức đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề đặt ra trong thực tiễn.

***b. Sản phẩm: Hs trình bày***

- ***c. Tổ chức hoạt động***

\***Giao nhiệm vụ học tập:**

THNLS: Vì sao vùng núi Bá Thước dễ xảy ra xói mòn?   
- Giải pháp bảo vệ rừng ở địa phương?

Viết một đoạn văn ngắn về cảnh vật thiên nhiên của quê hương em giữa các mùa trong năm.

**\* Thực hiện nhiệm vụ:** THNLS: HS dùng **Canva/PowerPoint** thiết kế poster: “Hành động xanh cho quê hương”.

**\* Báo cáo, thảo luận**

HS trả lời, nhận xét, bổ sung nêu ý kiến cá nhân

**\*Kết luận, nhận định:** GV nhận xét, đánh giá, nhận xét định hướng cho học sinh

**IV. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

1.Học bài cũ

2.Chuẩn bị bài mới: Ôn tập lại nội dung của 4 chủ đề đã học.

**V. RÚT KINH NGHIỆM SAU BÀI DẠY:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BAN GIÁM HIỆU** | **TỔ CHUYÊN MÔN** | **GIÁO VIÊN** |